

**Міністерство освіти і науки України  
Державний ВНЗ «Національний гірничий університет»**

**Методична комісія спеціальності 184 Гірництво**

**Розглянуто та затверджено  
Вченою радою університету  
“ ” 2016 р.,  
протокол № \_\_\_\_\_**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
(тимчасова)**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b>18 Виробництво та технології</b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b>184 Гірництво</b>
<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>2-й (другий)</b>
<b>СТУПІНЬ</b>	<b>магістр</b>
<b>ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<b>2147.2 Інженер з гірничих робіт</b>

**Дніпропетровськ  
НГУ  
2016**

## Передмова

### 1) ВНЕСЕНО

кафедрою: транспортних систем та технологій Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет».

### 2) ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом ректора від «21» 09 2016 р. № 01-52 як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти зі спеціальності. (Протокол ВР НГУ № 11 від 06.09.2016 р.)

### 3) ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

### 4) РОЗРОБНИКИ

Ширін Леонід Никифорович, завідувач кафедри транспортних систем і технологій;

Салов Володимир Олександрович, професор кафедри транспортних систем і технологій;

Коровяка Євгеній Анатолійович, доцент кафедри транспортних систем і технологій

## ЗМІСТ

	<b>Вступ</b>	4
<b>1</b>	<b>Загальні відомості</b>	5
<b>1.1</b>	<b>Призначення</b>	5
<b>1.2</b>	<b>Нормативні посилання</b>	5
<b>1.3</b>	<b>Терміни та їх визначення</b>	6
<b>1.4</b>	<b>Позначення</b>	8
<b>2</b>	<b>Компетентності магістра з гірництва</b>	8
<b>2.1</b>	<b>Загальні компетентності магістра з гірництва</b>	8
<b>2.2</b>	<b>Професійні компетентності магістра з гірництва</b>	9
<b>3</b>	<b>Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання</b>	10
<b>4</b>	<b>Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів</b>	11
<b>5</b>	<b>Обсяг програми за нормативною частиною</b>	11
<b>6</b>	<b>Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності</b>	11
<b>7</b>	<b>Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності</b>	14
<b>8</b>	<b>Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань</b>	14
<b>9</b>	<b>Загальні вимоги до засобів діагностики</b>	14
<b>10</b>	<b>Терміни навчання за формами</b>	15
<b>11</b>	<b>Структурно-логічна схема</b>	15
<b>12</b>	<b>Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	15
<b>13</b>	<b>Прикінцеві положення</b>	16

## ВСТУП

Наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка магістрів», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2016 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації випускників вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – другий (освітньо-професійний) рівень передбачає здобуття особою теоретичних основ гнучких технологій, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загальноінженерних наук, що необхідні для проведення наукових досліджень з метою пояснення фактів, прогнозування результатів, здійснення інновацій;

4) ст. 1 п. 1.12 – компетентність для розв'язання складних задач і проблем розробки родовищ, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, а також визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.18 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

– виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

– регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій;

– визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;

– обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальним завданнями;

– визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти НГУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, магістрів, викладачів, роботодавців.

## **1. Загальні відомості**

### **1.1 Призначення освітньо-професійної програми**

1.1.1. Освітньо-професійна програма використовується під час:

– акредитації програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

– розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;

– розроблення засобів діагностики рівня сформованості компетентностей.

1.1.2. Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

– обсяг та термін навчання магістрів;

– загальні компетенції;

– професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;

– перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей програми;

– вимоги до структури навчальних дисциплін.

1.1.3. Освітньо-професійна програма використовується для:

– складання навчальних планів та робочих навчальних планів;

– формування індивідуальних планів магістрів;

– формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;

– визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;

– акредитації освітньої програми;

– зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

– атестації магістрів спеціальності 184 «Гірництво».

1.1.4. Користувачі освітньо-професійна програми:

– магістри ДВНЗ «НГУ»;

– викладачі ДВНЗ «НГУ», які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 184 «Гірництво»;

– екзаменаційна комісія спеціальності 184 «Гірництво»;

– приймальна комісія ДВНЗ «НГУ».

### **1.2. Нормативні посилання**

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.

2. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>).

3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

5. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

6. Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році.

7. Наказ ректора Державного ВНЗ «Національний гірничий університет» від 27.01.2016 №4 «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти».

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. – К. – Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyuu/gromadske-obgovorennya-2016.html>).

9. Політика забезпечення якості вищої освіти Державного ВНЗ «Національний гірничий університет [Електронний ресурс] / Нац. гірн. ун-т. – Д. : НГУ, 2016. – 14 с. Режим доступу: <http://www.nmu.org.ua/>.

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

### **1.3. Терміни та їх визначення**

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

3) *види навчальної діяльності магістра* – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;

4) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

5) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

6) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

7) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

8) *знання* - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

9) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

10) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

11) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

12) *кваліфікація* - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

13) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

14) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

15) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, 60 кредитів ЄКТС;

16) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

17) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

18) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

19) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

20) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

21) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

22) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

23) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

24) *результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

25) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

26) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

27) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

28) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

29) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

30) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

## 1.4 Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПР – професійні результати навчання;

ПК<sub>N</sub> – професійні компетентності спеціалізації N;

ПР<sub>N</sub> – професійні результати навчання спеціалізації N;

С<sub>N</sub> – види навчальної діяльності спеціалізації N;

## 2. КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ З ГІРНИЦТВА

Інтегральна компетентність магістрів зі спеціальності 184 «Гірництво» за описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК полягає в здатності розв'язувати складні задачі і проблеми гірництва, у т.ч. у процесі навчання інших, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог



## 2.1 Загальні компетентності

Загальними компетентностями магістрів з гірництва є здатність до:

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК <sub>1</sub>	Здатність до оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗК <sub>2</sub>	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності та на межі предметних галузей
ЗК <sub>3</sub>	Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації та суперечливих вимог
ЗК <sub>4</sub>	Здатність до зрозумілого й однозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ЗК <sub>5</sub>	Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності
ЗК <sub>6</sub>	Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування
ЗК <sub>7</sub>	Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку професійної спільноти
ЗК <sub>8</sub>	Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним

## 2.2 Професійні компетентності магістрів з гірництва

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – гірничі системи і технології, знаряддя, предмети праці, прийоми та способи наукової та інноваційної діяльності в сфері гірництва.

Види професійної діяльності – проектувальна, дослідницька, управлінська, педагогічна.

Професійні компетентності магістра з гірництва – здатності до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності:

Шифр	Компетентності
1	2
ПК <sub>1</sub>	Виконання теоретичних і експериментальних досліджень параметрів та режимів функціонування систем і технологій гірництва та геобудівництва
ПК <sub>2</sub>	Складання звітів про науково-дослідні роботи
ПК <sub>3</sub>	Створення інноваційних продуктів як форми керованого розвитку систем і технологій гірничого виробництва
ПК <sub>4</sub>	Патентного пошуку та аналізу науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва
ПК <sub>5</sub>	Розробки і реалізації інноваційних заходів щодо вдосконалення і підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності
ПК <sub>6</sub>	Техніко-економічного обґрунтування проектів систем і технологій гірничих підприємств на основі наукових досліджень

1	2
ПК <sub>7</sub>	Розроблення проектної документації (технічне завдання, технічні пропозиції, ескізний проект, технічний проект, робочий проект)
ПК <sub>8</sub>	Створення нормативного забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва
ПК <sub>9</sub>	Організації виробничих процесів і технічного керівництва системами та технологіями гірничих підприємств
ПК <sub>10</sub>	Застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва й геобудівництва
ПК <sub>11</sub>	Виконання теоретичних і експериментальних досліджень параметрів та режимів функціонування систем і технологій гірництва та геобудівництва

## 2.3. Професійні компетентності магістра з гірництва за спеціалізаціями

### 2.3.1. Транспортні системи і логістика гірничих підприємств

Об'єкт професійної діяльності – транспортно-логістичні системи та технології гірничих підприємств.

Професійні компетентності – здатності до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності:

	<b>дослідницька</b>
СПК1 <sub>1</sub>	Проведення передпроектних наукових досліджень щодо обґрунтування можливості та доцільності створення транспортних систем і технологій
СПК1 <sub>2</sub>	Виконання наукових досліджень значущих параметрів транспортно-логістичних систем і технологій.
СПК1 <sub>3</sub>	Проведення дослідно-конструкторських робіт на етапах технічних пропозицій та ескізного проектування транспортно-логістичних систем і технологій
СПК1 <sub>4</sub>	Виконання експериментальних досліджень реальних режимів роботи транспортних засобів та обробка їх результатів
СПК1 <sub>5</sub>	Складання звітів про науково-дослідні роботи
	<b>інноваційна</b>
СПК1 <sub>6</sub>	Створення інноваційних продуктів як форми керованого розвитку транспортно-логістичних систем, заснованої на трансформації наукових досліджень і розробок, провідного досвіду
СПК1 <sub>7</sub>	Здійснення патентного пошуку, вивчення науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду за тематикою транспорту гірничих підприємств
СПК1 <sub>8</sub>	Розробка і реалізація інноваційних заходів щодо вдосконалення і підвищення технічного рівня систем і технологій, забезпечення конкурентоспроможності
	<b>проектна</b>
СПК1 <sub>9</sub>	Техніко-економічне обґрунтування розробок транспортних систем на основі наукових досліджень
СПК1 <sub>10</sub>	Системне проектування об'єкта діяльності з урахуванням взаємодії та взаємозалежності із зовнішнім середовищем, соціально-економічних і екологічних наслідків функціонування
СПК1 <sub>11</sub>	Визначення показників якості та критеріїв оптимальності, показників призначення, надійності, технологічності стандартизації, уніфікації, ергономічності та економічності транспортних систем і технологій
СПК1 <sub>12</sub>	Використання сучасних методів пошуку інноваційних рішень щодо створення та удосконалення транспортних систем і технологій

СПК1 <sub>13</sub>	Розрахунки параметрів транспортних систем гірничих підприємств
СПК1 <sub>14</sub>	Розробка технічного завдання на дослідження та проектування транспортних систем
СПК1 <sub>15</sub>	Розроблення ескізних, технічних та робочих проектів транспортних систем гірничих підприємств
СПК1 <sub>16</sub>	Розроблення проектної документації (технічні пропозиції, ескізний проект технічний проект) транспортних систем
СПК1 <sub>17</sub>	Розроблення робочої документації (робочий проект) транспортних систем
	<b>організаційна та управлінська</b>
СПК1 <sub>18</sub>	Організація дослідницької, інноваційної та проектної діяльності
СПК1 <sub>19</sub>	Управління науковою та інноваційною діяльністю
СПК1 <sub>20</sub>	Розроблення нормативного забезпечення дослідницької, інноваційної та проектної діяльності

### 2.3.2. Технологія акумулювання та транспорту газу

Об'єкт професійної діяльності – системи і технології метановугільних родовищ.

Професійні компетентності – здатності до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності:

	<b>дослідницька</b>
СПК2 <sub>1</sub>	Проведення передпроектних наукових досліджень щодо обґрунтування можливості та доцільності створення газотранспортних систем і технологій
СПК2 <sub>2</sub>	Виконання наукових досліджень значущих параметрів газотранспортних систем і технологій.
СПК2 <sub>3</sub>	Проведення дослідно-конструкторських робіт на етапах технічних пропозицій та ескізного проектування газотранспортних систем і технологій
СПК2 <sub>4</sub>	Виконання експериментальних досліджень реальних режимів роботи транспортних засобів та обробка їх результатів
СПК2 <sub>5</sub>	Складання звітів про науково-дослідні роботи
	<b>інноваційна</b>
СПК2 <sub>6</sub>	Створення інноваційних продуктів як форми керованого розвитку транспортно-логістичних систем, заснованої на трансформації наукових досліджень і розробок, провідного досвіду
СПК2 <sub>7</sub>	Здійснення патентного пошуку, вивчення науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду за тематикою транспорту гірничих підприємств
СПК2 <sub>8</sub>	Розробка і реалізація інноваційних заходів щодо вдосконалення і підвищення технічного рівня систем і технологій, забезпечення конкурентоспроможності
	<b>проектна</b>
СПК2 <sub>9</sub>	Техніко-економічне обґрунтування розробок транспортних систем на основі наукових досліджень
СПК2 <sub>10</sub>	Системне проектування об'єкта діяльності з урахуванням взаємодії та взаємозалежності із зовнішнім середовищем, соціально-економічних і екологічних наслідків функціонування
СПК2 <sub>11</sub>	Визначення показників якості та критеріїв оптимальності, показників призначення, надійності, технологічності стандартизації, уніфікації, ергономічності та економічності транспортних систем і технологій
СПК2 <sub>12</sub>	Використання сучасних методів пошуку інноваційних рішень щодо створення та удосконалення транспортних систем і технологій
СПК2 <sub>13</sub>	Розрахунки параметрів транспортних систем гірничих підприємств

СПК2 <sub>14</sub>	Розробка технічного завдання на дослідження та проектування транспортних систем
СПК2 <sub>15</sub>	Розроблення ескізних, технічних та робочих проектів транспортних систем гірничих підприємств
СПК2 <sub>16</sub>	Розроблення проектної документації (технічні пропозиції, ескізний проект технічний проект) транспортних систем
СПК2 <sub>17</sub>	Розроблення робочої документації (робочий проект) транспортних систем
<b>організаційна та управлінська</b>	
СПК2 <sub>18</sub>	Організація дослідницької, інноваційної та проектної діяльності
СПК2 <sub>19</sub>	Управління науковою та інноваційною діяльністю
СПК2 <sub>20</sub>	Розроблення нормативного забезпечення дослідницької, інноваційної та проектної діяльності

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою підготовки магістрів компетентностей дескрипторам НРК**

Вид компетентності за освітньо-професійною програмою	Класифікація компетентностей за НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>				
ЗК <sub>1</sub>	+			
ЗК <sub>2</sub>	+	+		
ЗК <sub>3</sub>		+		
ЗК <sub>4</sub>	+	+	+	
ЗК <sub>5</sub>	+	+		
ЗК <sub>6</sub>				+
ЗК <sub>7</sub>	+			+
ЗК <sub>8</sub>		+		
<b>Професійні компетентності (ПК)</b>				
ПК <sub>1</sub>	+	+		
ПК <sub>2</sub>		+		+
ПК <sub>3</sub>	+	+		
ПК <sub>4</sub>		+	+	+
ПК <sub>5</sub>	+	+		
ПК <sub>6</sub>	+	+		
ПК <sub>7</sub>	+	+	+	
ПК <sub>8</sub>	+	+		+
ПК <sub>9</sub>	+	+	+	+
ПК <sub>10</sub>	+	+		
ПК <sub>11</sub>	+	+		
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>				
СПК <sub>1</sub>	+	+		+
СПК <sub>2</sub>	+	+		+
СПК <sub>3</sub>	+	+		+
СПК <sub>4</sub>	+	+	+	+
СПК <sub>5</sub>	+	+		+
СПК <sub>6</sub>	+	+	+	+
СПК <sub>7</sub>	+	+		+
СПК <sub>8</sub>	+	+	+	+
СПК <sub>9</sub>	+	+		+
СПК <sub>10</sub>	+	+	+	+

Вид компетентності за освітньо-професійною програмою	Класифікація компетентностей за НРК			
	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
СПК <sub>11</sub> ..... СК <sub>20</sub>	+	+		+

### 3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з визначеним вище переліком загальних і спеціальних компетентностей, подано нижче.

Шифр	Компетентності
1	2
	Магістр повинен:
PH <sub>1</sub>	Оволодівати спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
PH <sub>2</sub>	Критично осмислювати проблеми в навчанні та професійній діяльності на межі предметних галузей
PH <sub>3</sub>	Розв'язувати складні задачі та проблеми, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації і суперечливих вимог
PH <sub>4</sub>	Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
PH <sub>5</sub>	Використовувати іноземні мови в професійній діяльності
PH <sub>6</sub>	Приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування
PH <sub>7</sub>	Бути відповідальним за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку професійної спільноти
PH <sub>8</sub>	Здійснювати подальше навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним;
PH <sub>9</sub>	Проводити теоретичні та експериментальні дослідження параметрів і режимів функціонування систем і технологій гірництва й геобудівництва
PH <sub>10</sub>	Складати звіти про науково-дослідні роботи;
PH <sub>11</sub>	Створювати інноваційні продукти як форми керованого розвитку систем і технологій гірництва
PH <sub>12</sub>	Здійснювати патентний пошук та аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва
PH <sub>13</sub>	Розробляти та реалізувати інноваційні заходи щодо вдосконалення і підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності;
PH <sub>14</sub>	Здійснювати техніко-економічне обґрунтування проектів систем і технологій гірничих підприємств на основі наукових досліджень
PH <sub>15</sub>	Розробляти проектну документацію (технічне завдання, технічні пропозиції, ескізний проект, технічний проект, робочий проект)
PH <sub>16</sub>	Створювати нормативне забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва
PH <sub>17</sub>	Здійснювати організацію виробничих процесів і технічне керівництво системами та технологіями гірничих підприємств
PH <sub>18</sub>	Застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної,

1	2
	проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва й геобудівництва.

#### 4. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї першого рівня вищої освіти зі спеціальності 184 «Гірництво» або іншої спорідненої спеціальності [3].

#### 5. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВАРІАТИВНОЮ ЧАСТИНОЮ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми дорівнює 53 кредитам ЄКТС (58,89 %). Обсяг варіативної частини – 37 кредитів ЄКТС (47,11 %).

#### 6. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Програмні результати навчання		Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
1		2
<b>I. Нормативна частина</b>		
PH <sub>1</sub>	Оволодівати спеціалізованими концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи	Філософські проблеми освіти і науки Психологія
PH <sub>2</sub>	Критичного осмислювати проблеми в навчанні та професійній діяльності на межі предметних галузей	Філософські проблеми освіти і науки Методологія наукових досліджень
PH <sub>3</sub>	Розв'язувати складні задачі та проблеми, що потребує оновлення й інтеграції знань, часто в умовах недостатньої інформації і суперечливих вимог	Філософські проблеми освіти і науки Психологія
PH <sub>4</sub>	Зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Педагогіка вищої школи
PH <sub>5</sub>	Використовувати іноземні мови в професійній діяльності	Іноземна мова (для академічних цілей)
PH <sub>6</sub>	Приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Математичне моделювання систем
PH <sub>7</sub>	Бути відповідальним за розвиток професійного знання, збереження гірничої культурно-історичної спадщини та стратегічного розвитку професійної спільноти	Філософські проблеми освіти і науки
PH <sub>8</sub>	Здійснювати подальше навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним	Педагогіка вищої школи

<b>1</b>		<b>2</b>
PH <sub>9</sub>	Проводити теоретичні та експериментальні дослідження параметрів і режимів функціонування систем і технологій гірництва й геобудівництва	Математичне моделювання систем
PH <sub>10</sub>	Складати звіти про науково-дослідні роботи	Методологія наукових досліджень Курсова робота з наукових досліджень
PH <sub>11</sub>	Створювати інноваційні продукти як форми керованого розвитку систем і технологій гірництва	Проектування гірничого виробництва Курсовий проект з проектування гірничого виробництва Проектування транспортних систем і комплексів Охорона праці в галузі Комп'ютерні технології у проектування гірничого виробництва Науково-виробнича практика Науково-практична підготовка Дипломовання
PH <sub>12</sub>	Здійснювати патентний пошук та аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в сфері гірництва	
PH <sub>13</sub>	Розробляти та реалізувати інноваційні заходи щодо вдосконалення і підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності	
PH <sub>14</sub>	Здійснювати техніко-економічне обґрунтування проектів систем і технологій гірничих підприємств на основі наукових досліджень	
PH <sub>15</sub>	Розробляти проектну документацію (технічне завдання, технічні пропозиції, ескізний проект, технічний проект, робочий проект)	
PH <sub>16</sub>	Створювати нормативне забезпечення дослідницької, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва	
PH <sub>17</sub>	Здійснювати організацію виробничих процесів і технічне керівництво системами та технологіями гірничих підприємств	Організація та планування гірничих робіт
PH <sub>18</sub>	Застосовувати сучасне програмне забезпечення наукової, інноваційної, проектної та експлуатаційної діяльності в сфері гірництва й геобудівництва	Інформаційно-комунікаційні технології для презентації наукових робіт Комп'ютерні технології у проектування гірничого виробництва
<b>II. Вибіркова частина</b>		
PH <sub>19</sub>	Здійснювати оцінку стійкості масивів гірських порід при підземному видобутку родовищ корисних з урахуванням глибини розробки, інженерно-геологічних, сейсмічних і тектонічних процесів, гірничо-технічних умов і гідродинамічного тиску.	Теорія управління станом гірського масиву
PH <sub>20</sub>	Використовувати аналітичні здібності при встановленні функціональних можливостей інформаційних систем при гірничих роботах за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерні технології у проектування гірничого виробництва Інформаційно-комунікаційні технології
PH <sub>21</sub>	Застосовувати свої базові знання по відношенню до кожного розділу презентації для	комунікаційні технології для презентації наукових

1		2
	максимальної якості доведення основної інформації для слухача.	робіт
PH <sub>22</sub>	Ініціювати інноваційні комплексні проекти, демонструвати лідерство та повну автономність під час їх реалізації	Проектування транспортних систем і комплексів Професійні функції та задачі магістрів
PH <sub>23</sub>	Розробляти проектну документацію (технічне завдання, технічні пропозиції, ескізний проект, технічний проект, робочий проект)	
PH <sub>24</sub>	Розробляти нормативне забезпечення проектної та експлуатаційної діяльності в сфері транспорту гірництва	
PH <sub>25</sub>	Здійснювати організацію виробничих процесів і технічне керівництво транспортними системами та технологіями гірничих підприємств	Організація та планування гірничих робіт
PH <sub>26</sub>	Здійснювати планування роботи спеціалістів та служб охорони праці	Охорона праці в галузі
PH <sub>27</sub>	Застосовувати сучасні методи та засоби для проведення наукових досліджень з питань транспорту гірничих підприємств	Курсова робота з наукових досліджень
PH <sub>28</sub>	На основі комп'ютерного забезпечення EXCEL формувати і програмувати по визначених формулах взаємопов'язані електронні таблиці, по яким виконувати розрахунки гірничо-геометричного аналізу і календарного плану розробки родовища	Комп'ютерні технології у проектування гірничого виробництва
PH <sub>29</sub>	В автоматичному режимі будуються графіки, або гістограми, результати яких використовуються на стадії проектування гірничого виробництва.	
PH <sub>30</sub>	На основі комп'ютерного забезпечення (ГІС) K-MINE будувати каркаси та блочні моделі родовищ, що дозволяє виконувати розрахунок якості корисних копалин та об'ємів як розкритих порід так і корисних копалин.	
PH <sub>31</sub>	Вирішувати комплексні інженерні проблеми в області транспорту гірничих підприємств	Методи управління шахтними вантажопотоками Вантажно-транспортні та складські процеси в гірництві Монтаж та обслуговування транспортних комплексів Транспорт гірничих підприємств
PH <sub>32</sub>	Обирати оптимальні рішення в багатофакторних ситуаціях, володіти методами і засобами математичного моделювання технологічних процесів в області проектування і експлуатації транспортних системи і комплексів гірничих підприємств	
PH <sub>33</sub>	Володіти методами системного підходу щодо інтеграції інформації для прогнозування технологічних параметрів транспортних систем гірничих підприємств, методами і технологіями регулювання процесів розробки в складних і невизначених умовах.	
PH <sub>34</sub>	Створювати системи і технології видобутку, транспортування та зберігання шахтного метану	
		Оцінка газоносності вугільних родовищ Підземні газосховища



<b>1</b>		<b>2</b>
		Дегазація родовищ Трубопровідний транспорт газу Газопромислові транспортні комплекси

## 7. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кредити ЕКТС	Форма підсумкового контролю	Кафедра	Розподіл за чвертями
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b>	<b>53</b>			
<b>1</b>	<b>I. Цикл гуманітарної та соціальної підготовки</b>				
31	Філософські проблеми освіти і науки	3	дз	ФП	3
32	Педагогіка вищої школи	3	дз	ТСТ	3
33	Методологія наукових досліджень	3	дз	БГГ	4
34	Психологія	3	дз	ФП	4
<b>2</b>	<b>II. Цикл професійно-практичної підготовки</b>				
Б1	Математичне моделювання систем	5	іс	ВМ	1
Б2	Іноземна мова (для академічних цілей)	6	іс	ІМ	1;3;4
<b>3</b>	<b>Цикл професійно-практичної підготовки</b>	<b>30</b>			
П1	Науково-виробнича практика	6	дз	ТСТ	6
П2	Науково-практична підготовка	3	дз	ТСТ	6
П3	Дипломування	21	дз	ТСТ	6
<b>2</b>	<b>ВИБІРКОВА ЧАСТИНА</b>	<b>37</b>			
	спеціалізація Транспортні системи і логістика гірничих підприємств				
	<b>Цикл професійно-практичної підготовки</b>				
С1.1	Інформаційно-комунікаційні технології для презентації наукових робіт	3	дз	ПРР	1
С1.2	Проектування транспортних систем і комплексів	5	іс	ТСТ	1
С1.3	Охорона праці в галузі	3	іс	АОП	3
С1.4	Комп'ютерні технології у проектування гірничого виробництва	3,5	дз	ПРР	1
	<b>Цикл підготовки за вибором студента</b>				
	<i>Варіант №1</i>				
С1.5.1	Вантажно-транспортні та складські процеси в гірництві	3	дз	ТСТ	1
С1.6.1	Проектування гірничого виробництва	7	іс	ПРР	1;3
С1.7.1	Організація та планування гірничих робіт	4	іс	ТСТ	3
С1.8.1	Курсова робота з наукових досліджень	0,5	дз	ТСТ	4
С1.9.1	Методи управління шахтними вантажопотоками	3	дз	ТСТ	3
С1.10.1	Теорія управління станом гірського масиву	5	іс	ПРР	1
	<i>Варіант №2</i>				
С1.5.2	Курсовий проект з проектування гірничого виробництва	0,5	дз	ПРР	4
С1.6.2	Проектування гірничого виробництва	7	іс	ПРР	1
С1.7.2	Професійні функції та задачі магістрів	4	іс	ПРР	3
С1.8.2	Монтаж та обслуговування транспортних комплексів	5	іс	ТСТ	1

№	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кредити ЕКТС	Форма підсумкового контролю	Кафедра	Розподіл за чвертями
1	2	3	4	5	6
C1.9.2	Транспорт гірничих підприємств спеціалізація Технологія акумулювання та транспорту газу	6	дз	ТСТ	3
<b>Цикл професійно-практичної підготовки</b>					
C2.1	Інформаційно-комунікаційні технології для презентації наукових робіт	3	дз	ПРР	1
C2.2	Підземні газосховища	5	іс	ТСТ	1
C2.3	Охорона праці в галузі	3	іс	АОП	3
C2.4	Комп'ютерні технології у проектування гірничого виробництва	3,5	дз	ПРР	1
<b>Цикл підготовки за вибором студента</b>					
<i>Варіант №1</i>					
C2.5.1	Оцінка газоносності вугільних родовищ	3	дз	ТСТ	1
C2.6.1	Проектування гірничого виробництва	7	іс	ПРР	1;3
C2.7.1	Організація та планування гірничих робіт	4	іс	ТСТ	3
C2.8.1	Курсова робота з наукових досліджень	0,5	дз	ТСТ	4
C2.9.1	Дегазація родовищ	3	дз	ТСТ	3
C2.10.1	Теорія управління станом гірського масиву	5	іс	ПРР	1
<i>Варіант №2</i>					
C2.5.2	Курсовий проект з проектування гірничого виробництва	0,5	дз	ТСТ	4
C2.6.2	Проектування гірничого виробництва	7	іс	ТСТ	1
C2.7.2	Професійні функції та задачі магістрів	4	іс	ПРР	3
C2.8.2	Трубопровідний транспорт газу	5	іс	ТСТ	1
C2.9.2	Газопромислові транспортні комплекси	6	дз	ТСТ	3
<b>Усього</b>		<b>90</b>	<b>100</b>		

**Примітки:** позначення кафедр, яким доручається викладання дисциплін:

АОП – аерології та охорони праці; БГГ – будівництва, геотехніки та геомеханіки; ВМ – вищої математики; ІМ – іноземних мов; ПРР – підземної розробки родовищ; ТСТ – транспортних систем і технологій; ФП – філософії і педагогіки;

## 8. ПОСЛІДОВНІСТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Структурно-логічна схема послідовності навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання для спеціалізації наведена у таблицях 8.1 та 8.2.

Таблиця 8.1 – Послідовність навчальної діяльності за спеціалізацією «Транспортні системи і логістика гірничих підприємств» варіант 1

Курс	Семестр	Чверть	Позначення видів навчальної діяльності	Кількість дисциплін, що викладається за чверть	Кількість дисциплін, що викладається за семестр	Кількість дисциплін, що викладається за рік
1	1	1	Б1;Б2;С1.1;С1.2;С1.4;С1.5.1;С1.6.1;С1.10.1	8	8	16

	2	3	31;32;Б2;С1.3;С1.6.1;С1.7.1;С1.9.1	7	10	
		4	33;34;Б2;С1.8.1	4		
2	3	5			3	3
		6	П1; П2; П3	3		
	4	7				
		8				

варіант 2

Курс	Семестр	Чверть	Позначення видів навчальної діяльності	Кількість дисциплін, що викладається за чверть	Кількість дисциплін, що викладається за семестр	Кількість дисциплін, що викладається за рік
1	1	1	Б1;Б2;С1.1;С1.2;С1.4;С1.6.2;С1.8.2	7	7	15
		2				
	2	3	31;32;Б2;С1.3;С1.6.1;С1.7.2;С1.9.2	7	10	
		4	33;34;Б2;С1.8.1	4		
2	3	5			3	3
		6	П1; П2; П3	3		
	4	7				
		8				

Таблиця 8.2 – Послідовність навчальної діяльності за спеціалізацією «Технологія акумулювання та транспорту газу»

Курс	Семестр	Чверть	Позначення видів навчальної діяльності	Кількість дисциплін, що викладається за чверть	Кількість дисциплін, що викладається за семестр	Кількість дисциплін, що викладається за рік
1	1	1	Б1;Б2;С2.1;С2.2;С2.4;С2.5.1;С2.6.1;С2.10.1	8	8	16
		2				
	2	3	31;32;Б2;С2.3;С2.6.1;С2.7.1;С2.9.1	7	10	
		4	33;34;Б2;С2.8.1	4		
2	3	5			3	3
		6	П1; П2; П3	3		
	4	7				
		8				

варіант 2

Курс	Семестр	Чверть	Позначення видів навчальної діяльності	Кількість дисциплін, що викладається за чверть	Кількість дисциплін, що викладається за семестр	Кількість дисциплін, що викладається за рік
1	1	1	Б1;Б2;С2.1;С2.2;С2.4;С2.6.2;С2.8.2	7	7	15
		2				
	2	3	31;32;Б2;С2.3;С2.6.1;С2.7.2;С2.9.2	7	10	
		4	33;34;Б2;С2.8.1	4		
2	3	5			3	3
		6	П1; П2; П3	3		
	4	7				
		8				

## **9. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ**

Складовими робочої програми навчальної дисципліни мають бути опис навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, структура (тематичний план) навчальної дисципліни, теми семінарських (практичних, лабораторних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті.

Обов'язкові складові програми практики певного виду: мета й завдання, вимоги до складових, міст практики, вимоги до звіту практиканта, оцінювання результатів.

Складовими програм індивідуальних завдань мають бути: мета, вихідні дані та завдання, організація виконання, склад й структура пояснювальної записки, структура, вимоги до окремих елементів, методичні рекомендації з виконання, питання для підготовки до захисту, бібліографічний список, вимоги до оформлення, критерії і процедури оцінювання якості виконання.

Результати навчання за дисципліною та іншими видами навчальної діяльності здобувача визначаються як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Перелік рекомендованої літератури має містити наявні друковані (електронні ресурси локального чи віддаленого доступу з дотриманням вимог законодавства про інтелектуальну власність) підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, хрестоматії.

## **10 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ**

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Атестація здобувачів освітньо-професійного ступеня магістр здійснюється у наступних формах:

Поточний контроль виконання студентом освітньо-професійної програми:

- форми поточного контролю за дисциплінами навчального плану за спеціальністю 184 «Гірництво» визначаються робочими програмами відповідних дисциплін;

- формою підсумкового контролю за кожною дисципліною є іспит або залік;

Підсумковий контроль виконання студентом освітньо-професійної програми – випускна магістерська дипломна робота.

Ступінь магістра присуджується екзаменаційною комісією в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми та успішного публічного захисту дипломної роботи.

## **11 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ**

Очна (денна та вечірня) форми – 1,5 роки, заочна – 1,5 роки.

## **12 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Основні заходи щодо забезпечення якості підготовки магістрів такі:

- організація системи забезпечення якості за участі зовнішніх сторін;
- забезпечення зв'язку між науково-дослідною роботою та навчанням і викладанням;
- розроблення процедур забезпечення якості оцінювання за європейськими орієнтирами;
- визначення та застосовування правил щодо всіх фаз навчання та життєдіяльності студентів;
- забезпечення умов і підтримка, необхідні для просування студентів у їхній академічній кар'єрі;
- запровадження процесів й інструментів збору, моніторингу та використання інформації щодо навчальних успіхів студентів;
- розроблення методології діагностики рівня компетентності викладачів;
- створення для викладачів сприятливого середовища;
- можливості та стимули для професійного розвитку викладацького складу;
- заохочення наукової діяльності задля посилення зв'язку між освітою та дослідженнями, заохочення застосування інноваційних методів викладання та нових технологій;
- удосконалення ресурсів, що сприяють підготовці магістрів;
- методичне забезпечення переходу до гнучких методів навчання й викладання;
- формування та надання інформації потенційним і поточним студентам, випускникам, іншим зацікавленим сторонам та широкому загалу про освітні програми, очікувані навчальні результати, процедури викладання, навчання та оцінювання, показники успішності, навчальні можливості, доступні магістрам, працевлаштування випускників університету;
- регулярний моніторинг освітніх програм з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища;
- удосконалення системи безперервного самоаналізу ефективності процесів внутрішнього забезпечення якості.

## **13. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

1. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/page>.

2. ДК 003: 2010. Національний класифікатор професій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dk003.com>.

3. Національна рамка кваліфікацій; затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.

4. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 р. №1151 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4636->

## **ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості підготовки магістрів несе завідувач випускової кафедр.

Навчальне видання

Ширін Леонід Никифорович  
Салов Володимир Олександрович  
Коровяка Євгеній Анатолійович

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

для бакалавра спеціальності 184 Гірництво

Редактор О.Н. Ільченко

Підписано до виходу в світ \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2016.  
Електронний ресурс.

Видано  
у Державному вищому навчальному закладі  
«Національний гірничий університет».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.  
49005, м. Дніпропетровськ, просп. К. Маркса, 19.