

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра охорони праці та цивільної безпеки



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри

Голінько В.І. \_\_\_\_\_

«04» липня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності»

Галузь знань ..... 18 Виробництво та технології  
Спеціальність ..... 184 Гірництво  
Освітній рівень..... Другий (магістерський)  
Освітня програма ..... «Гірничорудна інженерія»  
Статус ..... обов'язкова  
Загальний обсяг ..... 3 кредити ЄКТС (90 годин)  
Форма підсумкового контролю ..... диференційований залік  
Термін викладання ..... 1 семестр (2 чверть)  
Мова викладання ..... українська

Викладач: проф. Чеберячко Ю.І.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності» для магістрів освітньо-професійної програми «Гірничорудна інженерія» спеціальності 184 Гірництво / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. охорони праці та цивільної безпеки. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 15 с.

Розробник:

Чеберячко Юрій Іванович, професор, доктор технічних наук, професор кафедри охорони праці та цивільної безпеки.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 184 Гірництво (протокол № 9 від 02.07.2024).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	8
6.1 Шкали .....	8
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійних програмах спеціальності 184 Гірництво здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни 32 «Управління безпекою, автономність та відповідальність у професійній діяльності» віднесено такі результати навчання:

ПР01	Діяти в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом та вміння генерувати нові ідеї в сфері гірництва
ПР04	Діяти соціально відповідально та свідомо
ПР05	Дотримуватися норм державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до превентивного і аварійного планування, управління заходами безпеки професійної діяльності, уміння приймати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, лідерських якостей на посаді керівника, знання міжнародних норм і законодавства України з питань безпеки.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПР01	ПР01.1-32	Аналізувати систему управління безпекою, оцінювати її спроможність та достатність для прийняття обґрунтованих рішень в сфері гірництва
	ПР01.2-32	Здійснювати планування та управляти заходами безпеки професійної діяльності, проявляти ініціативність, автономність та відповідальність при прийнятті рішень у складних і непередбачуваних ситуаціях
	ПР01.3-32	Оцінювати ступінь ризику при виникненні надзвичайних ситуацій
	ПР01.4-32	Визначати основні функції та завдання систем управління охороною праці та цивільним захистом
ПР04	ПР04.1-32	Оцінювати правильність дій посадових осіб при прийомі працівників на роботу та реалізації інших їх функцій і завдань з питань охорони праці
	ПР04.2-32	Автономно та відповідально приймати рішення щодо захисту чи евакуації підлеглих у складних та непередбачуваних ситуаціях
	ПР04.3-32	Проявляти лідерські якості на посаді керівника, використовувати знання з питань управління безпекою в професійній діяльності
ПР05	ПР05.1-32	Розробляти заходи спрямовані на забезпечення стійкості об'єктів господарювання у надзвичайних ситуаціях

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Б1. Інноваційні технології розробки рудних родовищ	Діяти в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом та вміння генерувати нові ідеї в сфері гірництва
	Працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за фахом
	Розробляти та реалізувати інноваційні продукти й заходи щодо вдосконалення та підвищення технічного рівня систем і технологій гірництва, забезпечення їх конкурентоспроможності

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	60	18	42	-	-	-	-
практичні	30	12	18	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	30	60	-	-	-	-

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
ПР01.1-32 ПР01.2-32 ПР01.3-32	<b>1. Загальні відомості про систему управління безпекою</b> Класифікації надзвичайних ситуацій та аварій. Сучасні ризик орієнтовані підходи до управління безпекою Поняття системи управління безпекою. Загальна блок-схема системи управління безпекою. Структура системи. Ієрархічні рівні Правові, соціально-економічні, технічні, організаційні, медичні, екологічні, психологічні та етичні аспекти управління безпекою	5
ПР01.2-32 ПР01.3-32 ПР04.1-32	<b>2. Система управління охороною праці та цивільним захистом</b> Система управління охороною праці як сукупність об'єкта та суб'єкта управління. Структура системи. Державний, галузевий, регіональний та виробничий рівні системи Загальна структура органів управління. Державне управління охороною праці. Управління охороною праці на регіональному рівні. Управління охороною праці на виробничому рівні Обов'язки та повноваження роботодавця. Обов'язки та повноваження посадових осіб підприємства. Триступеневий	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>контроль за станом охорони праці. Права та обов'язки працівників</p> <p>Служба охорони праці. Комісія з питань охорони праці</p> <p>Громадський контроль за додержанням законодавства про охорону праці</p>	
<p>ПР01.2-32</p> <p>ПР01.3-32</p> <p>ПР04.1-32</p> <p>ПР04.2-32</p>	<p><b>3. Основні функції та завдання системи управління охороною праці</b></p> <p>Перелік функцій і завдань системи управління охороною праці</p> <p>Загальні функції і завдання управління охороною праці: інформаційне забезпечення, планування робіт, організація та координація робіт, навчання з охорони праці, реєстрація та облік, стимулювання охорони праці, пропаганда та виховання безпечної поведінки, контроль за станом охорони праці</p> <p>Спеціальні функції і завдання управління охороною праці</p> <p>Опрацювання нормативних актів</p> <p>Професійний добір</p> <p>Регламентація процесу праці</p> <p>Атестація робочих місць за умовами праці</p> <p>Паспортизація об'єктів</p> <p>Ліцензування та сертифікація</p> <p>Експертиза</p> <p>Забезпечення безпечності обладнання, процесів, будівель, споруд та територій</p> <p>Забезпечення санітарно-гігієнічних умов праці, санітарно-побутового, лікувально-профілактичного та медичного обслуговування</p> <p>Погодження та видача дозволів</p> <p>Попередження про небезпечні ситуації</p> <p>Розслідування нещасних випадків, професійних захворювань і аварій</p> <p>Організаційні та правові основи захисту. Єдина державна система цивільного захисту. Структура системи. Ієрархічні рівні системи</p> <p>Головні завдання Єдиної державної системи цивільного захисту. Органи державного управління цивільним захистом та їх функції. Функціональне призначення органів управління різних ієрархічних рівнів</p> <p>Основні функції та завдання системи цивільного захисту. Склад та основні завдання сил цивільного захисту</p> <p>Режими функціонування Єдиної державної системи цивільного захисту</p>	<p>10</p>
<p>ПР04.2-32</p> <p>ПР05.1-32</p> <p>ПР04.3- 32</p>	<p><b>4. Поняття та система права інтелектуальної власності</b></p> <p>Система інтелектуальної власності.</p> <p>Авторське право і суміжні права</p> <p>Об'єкти та суб'єкти авторського права.</p> <p>Розпорядження авторськими правами, авторський договір</p> <p>Право промислової власності</p> <p>Охорона прав інтелектуальної власності на винаходи, корисні</p>	<p>10</p>

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	моделі, промислові зразки	
ПР04.3-32 ПР05.1-32 ПР04.3-32	<p><b>5. Автономність та відповідальність при прийнятті рішень. Прийняття рішень у складних та непередбачуваних ситуаціях. Превентивне та аварійне планування</b></p> <p>Поняття автономності та відповідальності. Автономність і відповідальність як здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності. Формування відповідальності та розвиток автономності</p> <p>Автономність студента. Автономізація навчального процесу</p> <p>Процес розробки управлінських рішень. Складності, які виникають в процесі прийняття управлінських рішень в непередбачуваних ситуаціях. Основні причини, які призводять до невизначеності ситуації при прийнятті та реалізації управлінських рішень. Процес реалізації управлінських рішень. Фактор вичерпності ресурсів</p> <p>Планування як процес визначення цілей і завдань організації на певну перспективу та вибір оптимального шляху їх досягнення й ресурсного забезпечення</p> <p>Функція планування в системі управління безпекою</p> <p>Перспективне планування</p> <p>Середньострокове планування</p> <p>Поточне планування</p> <p>Принципи планування: системності, безперервності, гнучкості, збалансованості, точності та участі</p> <p>Вимоги до планування заходів для запобігання надзвичайних ситуацій та мінімізації їх можливих наслідків: реальність, цілеспрямованість, конкретність</p> <p>Планування як частина єдиного процесу керування ризиком. Сценарії виникнення і розвитку надзвичайних ситуацій</p> <p>Вимоги до складу, змісту та форми плануючої документації</p>	10
ПР05- 32 ПР05.1-32 ПР04.3-32	<p><b>6. Забезпечення стійкості функціонування об'єктів у надзвичайних ситуаціях. Прийняття контрзаходів, евакуація та захист персоналу</b></p> <p>Поняття стійкості функціонування об'єктів. Стійкість функціонування промислового підприємства в надзвичайних ситуаціях. Стійкість технологічної (технічної) системи. Втрата стійкості функціонування</p> <p>Оцінка потенційної стійкості функціонування об'єкта. Підвищення стійкості функціонування об'єктів економіки. Основні напрями підвищення стійкості об'єктів</p> <p>Поняття евакуації. Планування евакуаційних заходів. Способи евакуації. Евакуаційні органи: евакуаційні комісії; збірні евакуаційні пункти; евакуаційні приймальні комісії, приймальні евакуаційні пункти та проміжні пункти евакуації</p> <p>Забезпечення заходів з евакуації: радіаційний, хімічний та медичний захист, матеріальне, технічне, транспортне забезпечення, охорона громадського порядку</p>	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПР01.3-32 ПР04.1-32 ПР04.2-32 ПР04.3-32	<b>7. Керівництво аварійно-рятувальними та відновлювальними роботами.</b> Режими підвищеної готовності та надзвичайної ситуації Керівник робіт з ліквідації наслідків надзвичайної ситуації. Керівництво роботами до прибуття керівника робіт з ліквідації наслідків надзвичайної ситуації. Підпорядкування аварійно-рятувальних підрозділів, що залучаються до ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Відповідальність за управління аварійно-рятувальними роботами Штаб з ліквідації наслідків надзвичайної ситуації Залучення сил цивільного захисту до ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Залучення до ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій Збройних Сил України, інших військових формувань та правоохоронних органів. Залучення до ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій громадських організацій	5
ПР01.1-32 ПР05.1-32 ПР04.3-32	<b>8. Домедична допомога</b> Домедична допомога як комплекс термінових заходів, направлених на усунення небезпечного для здоров'я і життя людини стану при нещасних випадках, отруєннях та раптових захворюваннях Загальний розлад роботи організму. Гостре отруєння Укуси отруйних змій, комах та сказаних тварин Надання домедичної допомоги. Транспортування потерпілих	5
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>30</b>
ПР01.1-32 ПР01.2-32	Опрацювання законодавства з питань управління охороною праці	5
ПР01.3-32 ПР04.1-32	Опрацювання нормативно-правових актів з питань управління охороною праці	5
ПР04.2-32	Розслідування нещасних випадків	5
ПР04.3-32	Розслідування аварій	5
ПР05.1-32 ПР04.3-32	Опрацювання законодавства та нормативно-правових актів з питань управління цивільним захистом Надання домедичної допомоги	5 5
	<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю



національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

### **Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»**

<b>Рейтингова</b>	<b>Інституційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

#### **6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

#### **Засоби діагностики та процедури оцінювання**

<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>			<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>	
<b>навчальне заняття</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>	<b>засоби діагностики</b>	<b>процедури</b>
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК*

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
– спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень,	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;</li> <li>– критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності,	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	недостатньо обґрунтована та осмислена	
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;</li> <li>– здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</li> <li>– здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виявляти проблеми;</li> <li>– формулювати гіпотези;</li> <li>– розв'язувати проблеми;</li> <li>– оновлювати знання;</li> <li>– інтегрувати знання;</li> <li>– провадити інноваційну діяльність;</li> <li>– провадити наукову діяльність</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</li> </ul>	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильна;</li> <li>– чиста;</li> <li>– ясна;</li> <li>– точна;</li> <li>– логічна;</li> <li>– виразна;</li> <li>– лаконічна.</li> </ul> <i>Комунікаційна стратегія:</i>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>– наявність логічних власних суджень;</li> <li>– доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>– правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>– правильність відповідей на запитання;</li> <li>– доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>– здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>– використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</li> <li>– відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>– ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>– підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>– стресовитривалість;</li> <li>– саморегуляція;</li> <li>– трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>– високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>– володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>– належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>– належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
та колективів; – здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	автономії з незначними хибами	
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

*Технічні засоби навчання:* комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри охорони праці та цивільної безпеки.

*Програмне забезпечення:* MS Office 365, дистанційна платформа Moodle.

Електронна бібліотека кафедри з навчально-методичного забезпечення дисципліни.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базові

1. Голінько В.І. Управління безпекою в професійній діяльності. Навчальний посібник. – Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2018. – 157 с.

2. Ченчева О.О., Чеберячко Ю.І., Геращенко С.В., Домедична допомога Навчальний посібник. – Кременчук.: КрНУ імені Михайла Остроградського, 2022. – 125 с.

3. Мікульонок І.О. Інтелектуальна власність та патентознавство: підручник для студентів, які навчаються за програмами підготовки магістрів / І.О. Мікульонок ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 3-тє вид., переробл. та доп. – Київ : Політехніка, 2019. – 246 с.

### Допоміжні

1. Голінько В.І. Основи охорони праці / В.І.Голінько. – Д.: НГУ, 2014. – 271 с.

2. Попова Л.М. Інтелектуальна власність. Підручник / Л.М. Попова., А.В. Хромов, І.В. Шуба. – Харків: «Федорко», 2021. – 262 с.

3. Цивільний захист. Навчальний посібник / Зеркалов Д.В., Міхеєв Ю.В., Праховник Н.А., Землянська О.В. – К.: «Основа». 2014. – 234 с.

4. Безпека життєдіяльності та цивільний захист : навч. посібник / О.І. Губачов, С.В. Сукач, Д.В. Резнік, О.О. Ченчева, Н.Н. Цибульник, – Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2022. – 270 с.

5. Сукач С.В., Колосюк А.В., Колосюк В.П., Глива В.А. Основи охорони праці: навчальний посібник. Кременчук: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2020. 256 с.

### Методичне забезпечення

1. Порядок керування ризиками на підприємствах, установах та організаціях. Методичні рекомендації до практичної та самостійної роботи для студентів спеціальності 263 Цивільна безпека / О.О. Яворська, Ю.І. Чеберячко, Д.І. Радчук, І.А. Шайхлісламова, М.М. Наумов. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ОП та ЦБ – Д. : НТУ «ДП», 2021. – 19 с.

2. Методичні вказівки до виконання практичної роботи «Порядок розслідування нещасних випадків на виробництві» / В.І. Голінько, О.В. Безщасний, Ю.І. Чеберячко, С.І. Чеберячко, О.О. Яворська. – Дніпро: НТУ «ДП», 2020. – 30 с.

3. Розробка карти ризиків на підприємствах та його дільницях». Методичні рекомендації до практичної та самостійної роботи / С.І. Чеберячко, Д.І. Радчук, Ю.І. Чеберячко. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ОП та ЦБ – Д. : НТУ «ДП», 2021. – 16 с.

4. Методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни «Управління безпекою, автономність та відповідальність в професійній діяльності» для студентів заочної форми навчання / Уклад. В.І. Голінько - Дніпропетровськ: НТУ «Дніпровська політехніка», 2018. – 15 с.

### Інформаційні ресурси

- |   |  |
|---|--|
| 1 <a href="http://www.dsp.gov.ua">http://www.dsp.gov.ua</a>   | - Офіційний сайт Держпраці України.                        |
| 2 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>   | - Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України.      |
| 3 <a href="http://www.dsns.gov.ua">http://www.dsns.gov.ua</a> | - Офіційний сайт Державної служби з надзвичайних ситуацій. |
| 4 <a href="http://www.fssu.gov.ua">http://www.fssu.gov.ua</a> | - Офіційний сайт Фонду соціального страхування України.    |
| 5 <a href="http://www.rada.gov.ua">http://www.rada.gov.ua</a> | - Офіційний веб-сайт Верховної Ради України.               |

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**«Управління безпекою, автономність  
та відповідальність у професійній діяльності»**  
для магістрів освітньо-професійної програми «Гірничорудна інженерія»  
за спеціальністю 184 Гірництво

Розробник  
Чеберячко Юрій Іванович

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19